

T.C

BURHANIYE KAYMAKAMLIĐI

CELAL TORAMAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletiminir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşanım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Dışarı altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin şecde eder-yaşa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zaviye vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

ÖNSÖZ

Celal Toraman Anadolu Lisesinin eğitim felsefesi öğretim başarısının yanı sıra yaşama her yönü ile hazır; sosyal, özgüvenli, kendini ifade etme yeteneğine sahip, dünya ile barışık gençler yetiştirmektir. Bu bağlamda her eğitim ve öğretim yılında arka arkaya ortaya koyduğumuz etkinliklerimiz gençlerimizin bu yönlerini güçlendirmek içindir. Kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiği ve niteliğin, nicelikten üstün olduğu inancıyla birebir eğitime imkân sağlayacak sınıf-okul ortamında yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven-sevgi-saygı bağlamında eğitim faaliyetlerini yürüten okulumuz; çağdaş, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren gençlerin yetişmesine katkı sağlamaktadır. Biliyoruz ki; bizler geleceğe büyük ve köklü ağaçlar gibi gençler yetiştirirken elimizdeki bütün imkanları, dilimizde ki bütün güzel sözleri ve cebimizde ki sonsuz bilgiyi kullanmalı ve öğrencilerimize sunmalıyız. Bütün öğrencilerimizin daha aydınlık, daha umutlu yıllara merhaba demesi için var gücümüzle çalışmayı bütün kurum çalışanları olarak borç biliriz. Tüm bunların yapılabilmesi elbette sistemli ve planlı bir stratejiyi hayata geçirmekle mümkün. Öğrenmek bilgiyi bir bütün olarak yutmak değil, çiğnemektir. Öğretmen, öğrencilerinin yerine onların beyinlerinde bilgiyi işleyemez; ama onların bu işi yapmalarını kolaylaştıracak etkinlikleri düzenleyebilir. Eğitim ve öğretim etkinliklerinde tekdüzeliği yıkmak, sıradanlıktan kurtulmak ve ilgi çekici yeni etkinlikler oluşturmak zorundayız. Ülkemizin 2023 vizyonuna paralel olarak stratejik planlamada orta ve uzun vadeli hedeflerde, okul gelişim planında da belirtildiği gibi okulu daha aktif, daha ilgi çekici, daha etkileyici bir eğitim ortamı yapmak amacındayız. 2019-2023 stratejilerimizi de bu temele dayandıracacağız. Öğrenci merkezli, proje tabanlı, yenilikçi pedagojilerin, yenilikçi teknolojiler ile uygulandığı gelecek 4 yılda sınıflarda yeteri kadar kullanılabilirdiği, geleceğin sınıfı için ortaklaşa iddialı senaryolar geliştirmek üzere yenilikçi öğretmenleri bir araya getiren “bir fikirler laboratuvarı” olarak hareket edecek bu planlama, Avrupa’dan katılan kardeş okulları da içine alacak şekilde evrensel boyutta iddialı bir okul olma hedefini gerçekleştirmeye yönelik olacaktır.

Mehmet BİCİK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet BİCİK	Müdür	Cüneyt ŞENKUL	Öğretmen
Oğuz ÖZER	Müdür Yardımcısı	Murat MACAR	Destek personeli
Ahmet ALTINSOY	OGYE üyesi	Tekin ORUÇ	Ok. Aile Bir. Bşk.
Mesut ALAN	OGYE üyesi	Hamdi BAKIRLI	Veli
Hale KÜÇÜKDALGIÇ	Okul Rehber Öğrt.	Arzu TARLACI	Veli
Nuray ÖZYÜREK	Öğretmen	Merve Sefa KURU	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında Hacı Mustafa Müdüroğlu İlköğretim Okulu binasında Anadolu Lisesi adıyla açılmıştır. 2004 yılı Ağustos ayında hayırsever işadamı Celal TORAMAN tarafından yaptırılan ve CELAL TORAMAN ANADOLU LİSESİ adını alan okulumuz yeni binasına taşınmıştır. 2004-2005 Eğitim öğretim yılından itibaren Celal Toraman Anadolu Lisesi olarak kendi binasında 1 müdür , 1 müdür yardımcısı, 32 öğretmen ,1 memur , 3 hizmetli,1 Güvenlik görevlisi ve 419 öğrenci ile eğitim ve öğretime devam etmektedir .

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: BURHANIYE			
Adres:	Mahkeme Mah. Saip Hoca Bulvarı No:28 Burhaniye -BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/FFt8MUmdbqE2		
Telefon Numarası:	266 4120040	Faks Numarası:	(266) 412 05 28		
e- Posta Adresi:	325743@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ctal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	325743	Öğretim Şekli:	GÜNDÜZ-RESMİ (TAM GÜN)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı *	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	254	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	165		Erkek	16
	Toplam	419		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		119,04	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9 Yıl

Açıklamalı [F11]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F12]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F13]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	16	15	31
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	2	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	18	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	70m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	49m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	768m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4650m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3840m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	450m2			
Kantin (m2)	189			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F14]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	15	14	29	11-A	14	12	26
9-B	17	12	29	11-B	20	9	29
9-C	16	13	29	11-C	16	13	29
9-D	19	11	30	11-D	10	3	13
10-A	22	13	35	12-A	14	12	26
10-B	22	11	33	12-B	12	13	25
10-C	22	12	34	12-C	20	9	29
				12-D	15	7	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

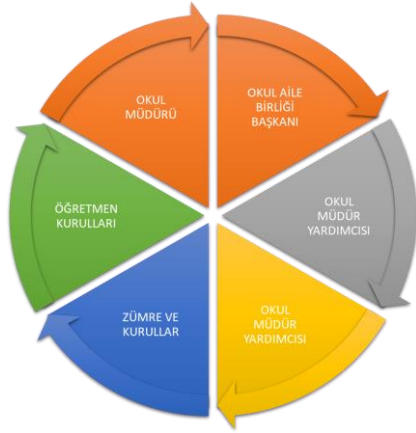
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	27.000 TL	26.000 TL
2017	22.500 TL	22.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Açıklamalı [F15]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
2. Öğretmenler yeniliğe açık ve farklı yöntemlerle ders işliyorlar.
3. Okulun spor salonu yok.
4. Okul kantini yeterli değil.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
2. Okul binamız yeterli değil.
3. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini çalışanlarla paylaşır.
4. Yöneticiler yaratıcı, yenilikçi düşünceler üretilmesini teşvik ederler.

Veli Anketi Sonuçları:

1. Okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğum zaman görüşebiliyorum
2. Okulda yeterli miktarda kültürel ve sportif aktivite düzenleniyor.
3. Okulun fiziki donanımı yeterli değil.
4. Kantinde havalandırma yok.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin akademik seviyelerinin yüksek olması
Çalışanlar	Okul iklimini içselleştirmiş ve oturmuş bir kadro yapısı
Veliler	Eğitim ve bilinç düzeyi yüksek veli
Bina ve Yerleşke	Teknik açıdan eksikliği olmayan okul binası
Donanım	Sağlam ve nitelikli bir donanım
Bütçe	Yeterli bir bütçe
Yönetim Süreçleri	Okulun tüm paydaşlarıyla uyumlu bir idari kadro
İletişim Süreçleri	Birbirleriyle sürekli iletişim ve etkileşim içinde bir okul iklimi
vb	Coğrafi açıdan avantajlı bir bölgede bulunmak

Açıklamalı [F16]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F17]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sadece sınav odaklı bir öğrenci profili
Çalışanlar	Yeterli sayıda ders saati bulamayan branşların bulunması
Veliler	Sınav odaklı ve hedefi yüksek bir veli yapısı
Bina ve Yerleşke	İstenilen bazı yerleşkelerin okulda bulunmaması
Donanım	Spor salonu, yemek salonu, z kütüphane vb. eksiklikler
Bütçe	Hedeflenen etkinliklere yetmeyen bir bütçe
Yönetim Süreçleri	Görev süresi belirsiz bir idari kadro
İletişim Süreçleri	Okul internet alt yapısının sık sık problem yaşaması
vb	"Nitelikli okul" kavramı üzerindeki belirsizlikler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulu en güçlü eğitim kurumu kabul eden siyasi kadro
Ekonomik	Ekonomik olarak güçlü kişilerden oluşan veli yapısı
Sosyolojik	MEB 2023 Vizyonu hedeflerine uygun bir insan yapısı
Teknolojik	Yeterli bir teknik alt yapı
Mevzuat-Yasal	MEB tarafından NİTELİKLİ OKUL kabul edilmek
Ekolojik	Türkiye'nin en avantajlı bölgelerinden birinde konumlanmış olmak

Açıklamalı [F18]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	MEB mevzuatında sıkça yapılan değişiklikler
Ekonomik	Ulusal ekonomideki dalgalanmalar
Sosyolojik	Turizm beldesi olmaktan kaynaklı hareketlilik
Teknolojik	EBA'nın yetersiz oluşu
Mevzuat-Yasal	MEB mevzuatında sürekli dillendirilen söylentiler
Ekolojik	Turizm alt yapısı sebebiyle doğal çevrede yaşanan tahribat

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Liselere geçiş sisteminde sürekli yapılan değişiklikler
2	Üniversiteye geçiş sisteminde yaşanan ani değişiklikler
3	Teknoloji okur yazarlığında gelişen öğrenci yapısı
4	Değerler eğitiminde yaşanan sıkıntılar
5	İnternete ulaşımında yaşanan gelişmeler
6	Oturmuş ve tecrübeli eğitim kadrosu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Üniversiteye yerleşmede yükselen puanlar
2	Liseye yerleşmede yükselen puanlar ve yüzdeler dilimleri
3	Okulda uygulanan sınav programı
4	Okulda uygulanan derslik sistemi
5	Akademik anlamda yüksek olan öğrenci kalitesinin sosyal çalışmalara yeteri kadar yansımaması
6	Emeklilik sürecine gelmiş öğretmen sayısındaki artış

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul derslik sayısındaki yetersizlik
2	Okul işlik sayısındaki yetersizlik
3	Yenilenmesi gereken laboratuvarlar
4	Z Kütüphane ihtiyacı
5	İnternet alt yapısında yaşanan sıkıntılar
6	Garantisi biten etkileşimli tahtalar
7	Okulun bulunduğu çevreden istenilen sayıda öğrenci alamaması, öğrencilerin dışarıdan gelmesi
8	Okulun pansiyonunun olmaması
9	Okulun spor salonunun olmaması
10	Okul konferans salonunun yenilenme ihtiyacı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz, çağın geldiği noktayı fark edebilen , Bilimsel, akılcı ve mantıklı düşünebilen, Laikliğe ve Atatürk ilkelerine bağlı , İletişim kurabilen, teknolojinin önemini kavramış, Çevreye duyarlı, insan haklarına saygılı, demokrasi anlayışını benimsemiş, Bir yükseköğrenim programında eğitim alabilecek bilimsel ve kültürel seviyeyi yakalamış Bilgiyi paylaşan risk alabilen, estetik duyguları gelişmiş, ihtiyaçlarını giderebilecek becerilere sahip bireyler yetiştirmek için varız

Açıklamalı [F19]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ

Okulumuzu her alanda, bulunduğu coğrafya ve ülke çapında, tercih edilen, bir marka haline getirmek.

Açıklamalı [F10]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık

Açıklamalı [F11]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim
15. Kaynakları verimli kullanmak
16. Milli Eğitim Temel amaçlarına bağlılık

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,

7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. celal Toraman Anadolu lisesinin değerli bir ferdi olduğunun gururunun duyulduğu çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştiği
10. Evrensel değerlerin benimsendiği duruma ulaşmaktır

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1: Okulumuzu körfezin en çok tercih edilen okulu haline getirmek.

Alt Hedef

- 1- YKS yerleşim oranını arttırmak
 - 2019'da bir yükseköğretim programına yerleşme oranı: % 75
 - 2020'de bir yükseköğretim programına yerleşme oranı: % 78
 - 2021'de bir yükseköğretim programına yerleşme oranı: % 80
 - 2022'de bir yükseköğretim programına yerleşme oranı: % 83
 - 2023'te bir yükseköğretim programına yerleşme oranı: % 85 yapmak.
- 2- 2019 yılında 460 civarında olan öğrenci sayısını 2023'te de aynı seviyede tutmak.
- 3- 2020 yılı sonuna kadar tüm sınıflarımıza tek kişilik sıra yerleştirmek
- 4- 2022 yılı sonuna kadar derslik sistemine geçtiğimiz sınıflarımızın web 2.0 araçlarıyla donatmak.

Amaç 2: Okulumuzdaki eğitim sürecinde çağdaş eğitim yaklaşımlarını benimsemek.

Alt Hedef 1:Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim anlayışını üst düzeye çıkarmak. Öğrencilerin daha çok teknolojik imkânları kullanarak sunumlarını yapmalarını sağlamak.

2-2019 Eylül ayından itibaren her yıl konusunda yetkin kişilerin öğretmenlerimize seminerler vermesini sağlamak.

3-2023 yılına kadar e-twinning projelerinde kalite etiketi almak

Amaç 3: Öğrenci merkezli eğitim anlayışını yerleştirmek.

Alt Hedef 1: Her dönem başında bir kez sınıflar bazında öğrenci, öğretmen ve idarenin katılacağı toplantılarla görüş alışverişinin gerçekleşmesi

Açıklamalı [F12]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

2- Öğretmenler kurulu toplantılarına okul temsilcilerinin katılması,

- 2019 yılında ders sunumlarının %50
- 2020 yılında ders sunumlarının %60
- 2021 yılında ders sunumlarının %70
- 2022 yılında ders sunumlarının %80
- 2023 yılında ders sunumlarının %90' nın öğrenciler tarafından yapılması,

3-2020 yılı sonuna kadar her öğrencinin bir yıl içerisinde her dersten en az bir kez aktif görev alması,

4-2022 yılı sonuna kadar her öğrencinin bir yıl içerisinde en az iki defa toplum hizmeti çalışmasında görev almasının sağlanması.

Amaç 4: Bilgi teknolojisi alanındaki son yenilikleri okulumuza taşımak.(web. 2.0)

Alt Hedef 1: 2021 sonuna kadar tüm öğretmenlerin eğitimle ilgili sitelere üye olmasını ve interaktif eğitim materyallerini kendilerinin hazırlamasını sağlamak.

2-2021 yılı sonuna kadar okul web sitemizin hazırlanmasında öğrencilerin de aktif katılmalarının sağlanması.

3-2022 yılı içerisinde okulumuza ait alanlarda öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin oluşturduğu ders materyallerini internet ortamında paylaşımına açmak.

4-2023 yılına kadar okulda yapılan tüm etkinliklerin cd' lerini hazırlanıp öğrenci ve velilerle paylaşılması

Amaç 5:Tüm dünyadaki değişimleri takip etmek, gerektiğinde öğrencilerimizi aktif olarak değişim programlarına yöneltmek

Alt Hedef 1-2022 yılı sonuna kadar kardeş okul projesini gerçekleştirmek

2-2021 yılı sonuna kadar yeni bir Comenius projesi kapsamında öğrenci değişim sürecini gerçekleştirmek en az 15 öğrencimizi yurt dışına göndermek.

3-2023 yılına kadar Erasmus, Da Vinci Mevlana vb. yurt dışı öğrenci değişim programlarına en az 50 öğrenciyi dahil etmek.

Amaç 6: Okulumuzu ülke çapında ve uluslararası yarışmalarda etkin kılmak.

Alt Hedef 1: Her yıl TÜBİTAK bilim olimpiyatlarına düzenli olarak katılmak

2- 2019 da en az yedi

2020 da en az sekiz

2021 de en az on

2022 de en az on beş

2023 te en az yirmi proje ile yarışmaya katılmak.

2023'e kadar en az bir derece daha almak.

Amaç 7: Öğrencilerin sosyal yönlerini ve estetik duygularını daha da geliştirmek.

Alt hedef 1: Her sene sonunda bir tiyatro eserini sahnelemek.

2: İl çapında yapılan satranç turnuvasına katılmak.

3: Türk Halk Müziği korosu çalıştırıp konser vermek.

4: Haziran ayı başında resim sergisi düzenlemek.

5: Voleybol, basketbol, masa tenisi takımları kurarak il ve ilçe içi müsabakalara katılmak.

6: Okulda badminton takımı kurmak

7:Her sene sonunda bir şiir dinletisi yapmak.

8:Her yıl zeka oyunları etkinliklerine katılmak

9:Her yıl aylık gazete çıkartmak

10:Her yıl tarih ve coğrafya ders gezileri düzenlemek

11. Okulda münazara takımı kurarak 2023'e kadar en az bir derece almak

Amaç 8: Eğitim sürecinde öğrenci başarısını değerlendirmeye yönelik somut ölçütler kullanmak.

Alt Hedef 1: Her dönem seviye belirleme sınavları yapmak.

2.2022 sonuna kadar her yıl en az 6 deneme sınavı yapmak.

3.2023' e kadar okulda on line sınav yapmak

4.2023' e kadar okula optik okuyucu temin etmek.

Amaç 9: Okulumuzun etkin tanıtımını sağlamak.

Alt Hedef 1:Her ay okul gazetesinin çıkartılması.

2-Okul web sitesinin sürekli güncellenmesi ve etkili kullanılmasını sağlamak.

3- 2022'ye kadar velilere ve öğrencilere yönelik web sitesinde en az bir anket yapmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	% 13	% 15	% 20	% 25	% 30	% 40
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-

Açıklamalı [FI13]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI14]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI15]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklamalı [FI16]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI17]: ilkokul düzeyi.

Açıklamalı [FI18]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [FI19]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	-	% 10	% 20	%30	%40	% 50
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-					

Açıklamalı [FI20]: Devamsızlığa ilişkin göstereyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklamalı [FI21]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklamalı [FI22]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklamalı [FI23]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Oğuz ÖZER Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Oğuz ÖZER Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5.		
1.1.6.			
1.1.7.			

Açıklamalı [FI24]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TYT ve AYT yerleřtirmeleri	% 69	% 75	% 80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	SINIFINI DOĐRUDAN GEÇENLER	% 100	%100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.c.	REHBERLİK SERVİSİNDEN YARARLANMA	% 85	% 88	%90	%92	%94	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	OKUL MÜZESİ KURMAK	BİZ BİR AİLEYİZ EKİBİ	KASIM 2020
1.1.2	OKULDA HİZMET VERMİŐLERE PANO YAPMAK	SEMAHAT SALGIN	ŐUBAT 2019
1.1.3	OKUL SİTESİNDE VELİ MEMNUNİYET ANKETİ	CÜNEYT ŞENKUL	MART 2020

1.1.4	OKUL MARŞI OLUŞTURMAK	MAHMUT FİLİZ	MART 2020
1.1.5	ÜNİVERSİTE GEZİSİ	HALE KÜÇÜKDALGIÇ	KASIM 2019
1.1.6	SATRANÇ TURNUVASI	İSMAİL ÜNLÜ	NİSAN 2019
1.1.7	TÜBİTAK YARIŞMALARINA KATILIM	Handan BİLECİKLİGİL, Ahmet ALTINSOY, Mesut ALAN, Mehtap KÖNEN, BASRİ YAZLAK	ARALIK 2019
1.1.8	KİTAP FUARI VE TİYATRO GEZİSİ	Mehtap KÖNEN, Zekiye PANK, Nadir CANDEMİR	NİSAN 2019
1.1.9	BAHAR ŞENLİĞİ	Seyhan ERDEN, Tekin TİBUKOĞLU	MAYIS 2019
1.1.10	MEZUNİYET TÖRENİ	SON SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ	HAZİRAN 1019
1.1.11	OKUL BAHÇE DÜZENİ	SAĞLIKLI BESLENİYORUZ EKİBİ	MAYIS 2020
1.1.12	KAN BAĞIŞI KAMPANYASI	TÜLİN GÜLEÇ	MART 2020
1.1.13	OKUL TİYATROSU ÇALIŞMASI	NADİR CANDEMİR	MAYIS 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	ÖĞRENCİYE REHBERLİK HİZMETİ	%65	% 70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.b	VELİYE REHBERLİK HİZMETİ	% 15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.1.1.c.	MESLEK TANITIMI	%90	%95	%100	%100	%100	%100

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	ÖĞRETMENLERE HİZMET İÇİ EĞİTİM	% 35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.3.2.b	İDARECİLERE HİZMET İÇİ EĞİTİM	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	DESTEK PERSONELİ EĞİTİMİ	%20	%25	%30	%35	%40	%45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Z KÜTÜPHANE KURULMASI	OKAN GÜNAL	2020
1.1.2	KAPALI SPOR SALONU	TEKİN TİBUKOĞLU, SEYHAN ERDEN	2022
1.1.3	KONFERANS SALONUNUN YENİLENMESİ	OKAN GÜNAL	2023
1.1.4	KANTİNİN BAHÇEYE ÇIKARILMASI	OKAN GÜNAL	2021
1.1.5	HERKESE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	OĞUZ ÖZER	2020
1.1.6	OKUL YEMEKHANESİNİN YAPILMASI	OKAN GÜNAL	2023
1.1.7	LABORATUARLARIN YENİLENMESİ	OKAN GÜNAL	2022
1.1.8	OKUL GÜVENLİK ELEMANI SAYISININ ARTIRILMASI	OKAN GÜNAL	2020

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40.000	45.000	50000	55000	60000	250000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.